

المخلص

أثر استخدام الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي في العلوم وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بسلطنة عُمان

الفصل بن حميد الهنداسي (al.faisal98@hotmail.com)

رسالة ماجستير غير منشورة

جامعة مؤتة، ٢٠١١ م

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي في العلوم وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بسلطنة عُمان. وأستخدم المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالباً من طلاب الصف التاسع الأساسي بمدرسة الصبيخي للتعليم الأساسي في منطقة الباطنة شمال، تمّ تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية ضمّت (٣١) طالباً دُرست باستخدام الوسائط المتعددة، والأخرى ضابطة ضمّت (٣١) طالباً دُرست بالطريقة التقليدية. وللإجابة عن أسئلة الدراسة تمّ بناء أداتين للدراسة هما: اختبار تحصيلي، واختبار مهارات ما وراء المعرفة، وقد تمّ التحقق من صدقيهما بعرضهما على عددٍ من المُحكّمين، كما تمّ حساب مُعاملَي ثباتيهما باستخدام معامل ارتباط بيرسون، حيثُ بلغت قيمة معاملَي ثباتيهما (٠,٨٠) و (٠,٨٢) على التوالي.

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات ما وراء المعرفة البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعقد الورش التدريبية للمشرفين والمعلمين في مجال تدريس العلوم لتعريفهم بأهمية الوسائط المتعددة في التدريس، وكيفية استخدامها في الموقف الصفّي، كما أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام الوسائط المتعددة في مهارات التفكير المختلفة.